Аннотации к рабочим программам основной школы по ФГОС ООО

Рабочие программы по предметам основной школы разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г);

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» РФ № 273 от 29 декабря 2012г;

- Основной образовательной программы ФГОС ООО ЧОУ «Перфект – гимназия»

- Положения о рабочей программе ЧОУ «Перфект – гимназия».

Аннотация к рабочей программе педагога разрабатывается на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

- Устава ЧОУ «Перфект – гимназия»

- примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательной организации

- учебного плана ЧОУ «Перфект - гимназия»

- годового учебного календарного графика на текущий учебный год

- основной образовательной программы ЧОУ «Перфект – гимназия»

- примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу дисциплине или

авторской программе

- учебно-методического комплекса

- рабочей программе педагога.

**Аннотация к программе по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов**

  Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Перфект – гимназия»

- авторской программы по русскому языку для 5-9 классов под редакцией А.Д. Шмелева (Русский язык: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Савчук Л.О., под ред. Е.Я. Шмелевой. М.: Вентана-Граф, 2015);

-учебного плана и годового календарного графика ЧОУ «Перфект – гимназия»

  Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных способов действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области и обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени, а также преемственность со ступенью начального общего образования.

    В ней реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.

    В учебниках, разработанных на основе данной программы, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания и специальных заданий на смысловое чтение текстов лингвистического содержания и самостоятельное освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения.  Программа курса включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

   Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

В УМК к курсу русского языка отведена значительная роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

   Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

   Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

    Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

    Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

    Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

***Целями*** изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русского языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса;

- расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Место предмета «Литература » в учебном плане ОО***

В 5 – 6 классах на изучение литературы отводится 2,5 часа в неделю, 87,5 часа в год, в 7 - 8 классах — 52,5 часа в год из расчёта 1,5 часа неделю; в 9 классе – 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю. В соответствии с приказом Министерства образования Приморского края № 583-а от 4.06.2020 «О формировании регионального компонента», для реализации модульного курса «Краеведение» 8-9 классы в рабочую программу по литературе включены темы по краеведению.

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1. «Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева - М.: Вентана-Граф, 2018.; приложение к учебнику: учебные словари, учебные инструкции, проектные задания;

2.«Русский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева М.: Вентана-Граф, 2017.; приложение к учебнику: учебные словари, учебные инструкции, проектные задания;

3.«Русский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева М.: Вентана-Граф, 2017.; приложение к учебнику: учебные словари, учебные инструкции, проектные задания;

4.«Русский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева М.: Вентана-Граф, 2018.; приложение к учебнику: учебные словари, учебные инструкции, проектные задания;

5.«Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева М.: Вентана-Граф, 2017.; приложение к учебнику: учебные словари, учебные инструкции, проектные задания;

6.М.Т. Баранов. Русский язык. Справочные материалы. - М.: Просвещение,1984-1993г.г.

7.Е.А. Левашов. Словарь прилагательных от географических названий. – М.: Русский язык, -1986г.

**Аннотация к программе учебного предмета «Литература» для 5-9 классов**

Рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в

действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных

перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования,

рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г. сайт: http://standart.edu.ru);

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296

«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного

образовательного стандарта общего образования»;

- Примерная программа по литературе для 5 – 9 классов авторы В.Я. Коровина,

В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; (под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2015).

***Цель и задачи изучения предмета***

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским

сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литератур, их чтение и анализ, опирающийся на принцип единства художественной форм и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте и создание собственного текста;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

- использование опыта общения с произведениями художественной литератур в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

***Место предмета «Литература » в учебном плане ОО***

В 5 – 6 классах на изучение литературы отводится 2,5 часа в неделю, 87,5 часа в год, в 7 - 8 классах — 52,5 часа в год из расчёта 1,5 часа неделю; в 9 классе – 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю. В соответствии с приказом Министерства образования Приморского края № 583-а от 4.06.2020 «О формировании регионального компонента», для реализации модульного курса «Краеведение» 8-9 классы в рабочую программу по литературе включены темы по краеведению.

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин. В. И. Литература. 5 класс. (фонохрестоматия) (2 части) Просвещение, 2017

2. Ахмадуллина. Р. Г. Рабочая тетрадь по литературе 5 класс.  ( 2 части) Просвещение, 2016

3. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы. 5 класс. Просвещение, 2015

4. Беляева Н.В. Проверочные работы 5-9 класс Просвещение 2016

5. Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. Литература. Учебник (Комплект с фонохрестоматией на CD) 6 класс. ( 2части) Просвещение, 2016

6. Ахмадуллина Р. Г. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. (2 части) Просвещение, 2015

7. Полухина В. П. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 6 класс Просвещение, 2018

8. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. Учебник . (Комплект с фонохрестоматией на CD) 7 класс. (2 части) Просвещение, 2017

9. Ахмадуллина Р. Г. Литература. Рабочая тетрадь. 7 класс. (2 части) Просвещение,2018

10. Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 7 класс Просвещение, 2016

11. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. Учебник (Комплект с фонохрестоматией на CD) 8 класс. (2 части) Просвещение, 2018

12. Коровина В. Я Литература. Учебник с online приложением. 9 класс. (2 части) Просвещение, 2017

13. [Коровина В.Я.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%ca%ee%f0%ee%e2%e8%ed%e0%20%c2%2e%df%2e&t=12&next=1), [Коровин В.И.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%ca%ee%f0%ee%e2%e8%ed%20%c2%2e%c8%2e&t=12&next=1), [Журавлев В.П.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c6%f3%f0%e0%e2%eb%e5%e2%20%c2%2e%cf%2e&t=12&next=1)CD-ROM (MP3). Литература. Фонохрестоматия с методическими рекомендациями. 9 класс. Просвещение, 2018

14. [Маркитанова М.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cc%e0%f0%ea%e8%f2%e0%ed%ee%e2%e0%20%cc%2e%c0%2e&t=12&next=1) Дидактические материалы по литературе. 9 класс. Экзамен, 2017

15. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 9 класс Экзамен,2016

16. Ляшенко Е.Л. Тесты по литературе. 9 класс. (2 части) Экзамен,2017

**Аннотация к программе курса «Родной (русский) язык»**

Рабочая программа по Родному языку (русскому) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. №1807-1;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 с изменениями от 31 декабря 2015 г. №1577;

4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ЧОУ «Перфект – гимназия»

5. Примерные программы по учебным предметам – Москва, «Просвещение», 2018;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных школах, реализующих образовательные программы основного образования и имеющих государственную аккредитацию.

***Цель и задачи изучения предмета***

Цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им

овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

***Задачи обучения:***

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и

выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

***Место учебного предмета в учебном плане ОО***

Согласно приказу федерального Министерства образования и науки от 31 декабря 2015 г. в Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) внесены изменения, предусматривающие выделение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» как самостоятельных и обязательных для изучения. На этом основании Госдумой РФ принят законопроект об изучении родных языков, предполагающий изучение русского языка как родного. Данный документ одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 31 января 2018 г.

Настоящая рабочая программа предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования из расчета 0,5 часа в неделю в 5-8 классах, 18 часов в год.

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1. Русский родной язык: 5 -8 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.. — М.: Просвещение, 2018.

2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov. 3. Русский родной язык. 5 класс. Методическое пособие / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.URL:

**Аннотация к программе курса «Родная (русская) литература»**

Рабочая программа по Родной литературе (русской) составлена на основе следующих

нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. №1807-1;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 с изменениями от 31 декабря 2015 г. №1577;

4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ЧОУ «Перфект – гимназия»

5. Примерные программы по учебным предметам – Москва, «Просвещение», 2018;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных школах, реализующих образовательные программы основного образования и имеющих государственную аккредитацию.

***Цель и задачи изучения предмета***

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программыкаждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены следующие разделы:

- Устное народное творчество.

- Древнерусская литература.

- Русская литература XVIII в.

- Русская литература XIX в.

- Русская литература XX в.

Изучение родной литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для их успешной социализации и самореализации;

- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач:**

- сформировать первоначальные умения анализа с целью углубления восприятия и осознания идейно-художественной специфики изучаемых произведений; совершенствовать навыки выразительного чтения;

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской и зарубежной литературы;

- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию литературы

- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры учащихся;

- воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям разных национальностей;

- расширить кругозор учащихся через чтение произведений различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.

***Место учебного предмета в учебном плане ОО***

Согласно приказу федерального Министерства образования и науки от 31 декабря 2015 г. в Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) внесены изменения, предусматривающие выделение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» как самостоятельных и обязательных для изучения. На этом основании Госдумой РФ принят законопроект об изучении родных языков, предполагающий изучение русского языка как родного. Данный документ одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 31 января 2018 г.

Учебный предмет «Родная (русская) литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной русский язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Настоящая рабочая программа предусматривает обязательное изучение родной русской литературы на этапе основного общего образования из расчета 0,5 часа в неделю в 5-8 классах, 18 часов в год.

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

Рабочая программа по родной (русской) литературе для 5-8 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования/ Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители - член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина. Составитель - Е.С. Савинов. М. «Просвещение», 2011/, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы/М. Просвещение 2011/, авторской программой В.Я. Коровиной /Рабочая программа по литературе 5-9 классы. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В. Беляева/ и учебника для общеобразовательных учреждений в двух частях «Литература » / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, М. Просвещение 2012.

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 5 - 9 классов**

Рабочая программа по английскому языку для 5 -9 классов составлена на основе

- Примерной программы по учебному предмету Иностранный язык, издательство «Просвещение», 2012 г.

- авторской программы Верещагиной И. Н. и Афанасьевой О.В. для школ с углубленным изучением английского языка,

- требований ФГОС ООО 2009 года к планируемым результатам освоения программы и программы формирования универсальных учебных действий.

Изучение иностранного языка в основной школе направ­лено на достижение следующих ***целей:***

развитиеиноязычнойкоммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

*-* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (гово­рении, аудировании, чтении, письме);

*-* языковая компетенция - овладение новыми языковы­ми средствами (фонетическими, орфографическими, лексичес­кими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуация­ми общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемою языка, разных спосо­бах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*-* социокультурная/межкультурная компетенция - при­общение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучае­мого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечаю­щих опыту, интересам, психологическим особенностям учащих­ся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультур­ного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений вы­ходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсаль­ных способов деятельности; ознакомление с доступными уча­щимся способами и приемами самостоятельного изучения язы­ков и культур, в том числе с использованием новых информа­ционных технологий.

Изучение иностранного языка в основной школе направ­лено на достижение следующих ***задач:***

**-** формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников среднего возраста; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника среднего возраста; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: продолжение знакомства школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах;

- формирование коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Воспитательный потенциал иностранного языка способствует развитию личности обучающихся вконцепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России в системе базовых национальных ценностей посредством:

- формирования у учащихся потребности изучения ино­странных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поли­культурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современ­ном мире;

- формирования общекультурной и этнической идентичнос­ти как составляющих гражданской идентичности личности; вос­питание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развития стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Данная программа формирует ценностные ориентиры обучающихся и раскрывает связь учебного предмета с программой воспитания и социализации обучающихся, включая:

- формирование экологической культуры;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждение необходимости отказа от вредных привычек.

Особенностью образовательного процесса данного образовательного учреждения является углубленное изучение предметов гуманитарного цикла.

Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа предусматривает такую систему организации учебного процесса, основу которой являет собой современный урок с использованием интернет технологий, развивающего обучения, проблемного обучения, обучение развитию критического мышления, личностно - ориентированного обучения. В поддержку современному уроку выступает система консультаций, а также самостоятельная работа учащихся с использованием современных компьютерных технологий.

Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.Программа направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического здоровья учащихся, развитие положительной мотивации к освоению гимназической программы, развитие индивидуальности и одарённости каждого ребёнка.

Данная программа содержит региональный компонент. Особенности Приморского края обсуждаются в ходе изучения таких тем, как «Личная идентификация», когда учащиеся рассказывают о свое малой Родине городе Уссурийске; «Путешествия», учащиеся в силу своего возраста ещё не путешествуют далеко, а часто совершают поездки во Владивосток, посещая океанариум, набережную о. Русский и другие красивые места края.

***Место учебного предмета в учебном плане ОО***

На изучение английского языка в учебном плане отводится с 5 классе – по 9 класс 5 часов в неделю: 5-8 классы – 175 часов в год, 9 класс – 170 часов в год.

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложение на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2018. -в двух частях, часть 1 - 174с., часть 2 - 172с.

2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Л.: Просвещение, 2018

3. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2018, 94с.

4. Учебник английского языка«English VI» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. 2-е издание – М.: Просвящение,2017.

5. Книга для учителя к учебнику «English VI» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева . 2-е издание – М.: Просвящение,2017.

6.Книга для чтения к учебнику «English VI» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, И.В.Михеева.15-е издание– М.: Просвящение,2017. 7. Рабочая тетрадьк учебнику «English VI» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева . 2-е издание – М.: Просвящение,2017.

8. Контрольные и проверочные заданияк учебнику «English VI». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. 5-е издание – М.: Просвящение,2017.

9. Учебник английского языка«English VII» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. 2-е издание – М.: Просвящение,2018.

10. Книга для учителя к учебнику «English VII» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева . 2-е издание – М.: Просвящение,2017.

11.Книга для чтения к учебнику «English VII» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, И.В.Михеева.15-е издание– М.: Просвящение,2018. 12. Рабочая тетрадьк учебнику «English VII» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева . 2-е издание – М.: Просвящение,2019.

13. Контрольные и проверочные заданияк учебнику «English VII». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. 5-е издание – М.: Просвящение,2017.

14. Учебник английского языка«English VIII» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвящение,2018. - 352с.

15. Книга для учителя к учебнику «English VIII» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева . – М.: Просвящение,2018c.

16. Книга для чтения к учебнику «English VIII» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, И.В. Михеева. – М.: Просвящение,2018. - 127с.

17. Рабочая тетрадьк учебнику «English VIII» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева . – М.: Просвящение,2018.- 143с.

18. Контрольные и проверочные заданияк учебнику «English VII». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Ю.Е. Ваулина. – М.: Просвящение,2018. - 63с.

19. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2010 г.

20. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык IX» М., Просвещение 2018

21. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь «Английский язык IX» М., Просвещение 2018

22. О.В. Афанасьева., Верджиния Эванс «Practice Exam Papers» ЕГЭ тренировочные задания, Express Publishing, 2008

21. Книга для чтения для 9 класса О.В. Афанасьева, И.В. Михеева М., Просвещение 2018 22. Ю.С. Веселова Сборник тренировочных и проверочных заданий Английский язык 9 класс (Формат ЕГЭ). Москва, «Интеллект-Центр»,2008

23. Malcolm Mann “Grammar and Vocabulary” Pre-Intermediate to Intermediate, Macmillan, 2008

24.Новые государственные стандарты по иностранному языку, 2-11 классы. - М.: ООО Издательство «АСТ», 2011.

25.Сафонова В.В. Программа по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков. - М.: Просвещение, 2010.

26. Тимановская Н.А. Взгляд на Британию. Учебное пособие для 6- 11 классов средн.шк.- Тула: « Автограф», 2007.-128с.

27. Павлоцкий В.М. Знакомимся с Британией. Книга для чтения по страноведению в 8-11 классах гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. Санкт-Петербург: « Каро», 2002.-415с.

28. Истомина Е.А., Ваулина Ю. Е; под ред. Проф. Афанасьевой О.В. Рассказы об Америке- М.: ООО» Издательство Астрель», 2001.- 224с.

29. Павлоцкий В.М. Знакомимся с Америкой. Книга для чтения по страноведению в 6-11 классах гимназий и школ с углубленным изучением английского языка- Санкт- Петербург:» Каро», 2002.-334с.

30.Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы – Санкт-Петербург: « Каро», 2016.-187с.

**Аннотация к рабочей программе по французскому языку (второму иностранному языку) для 5 - 8 классов**

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897;

- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы по учебнику «Синяя птица» («L’oiseau bleu»), автор Э.М. Береговская, издательство «Просвещение», 2018 г.

Рабочая программа предназначена для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций и составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

***Цели*** и задачи обучения французскому языку в основной школе

Основная цельобучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, а именно:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;

- образовательного;

- развивающего;

- практического.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на французском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по французскому языку;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Воспитательная цель.* В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

*Образовательная цель.* Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора школьников, достижению образовательной цели.

*Развивающая цель.* Процесс изучения французского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

***Основные задачи****:*

Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка.

Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.

Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.

Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.

Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

***Место учебного предмета в учебном плане ОО***

На изучение французского языка в учебном плане отводится с 5 классе – по 8 класс 1 час в неделю (35 часов в год)

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

2. Рабочие программы. Второй иностранный язык. Предметная линия «Синяя птица», Н.А.Селиванова, – М.: Просвещение, 2013.

- УМК «Французский язык. Второй иностранный язык». 5 класс.

- УМК «Французский язык. Второй иностранный язык». 6 класс.

- УМК «Французский язык. Второй иностранный язык». 7-8 классы.

3. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Издательство Москва. Дрофа. 2010.

4. «Теория и практика обучения французскому языку как второмуиностранному» Е.Я. Григорьева. Министерство общего и**.** профессионального образования. Москва, АПКиПРО,2013г

5. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В. Горшкова.– М.: Глобус, 2010.

6. О.Т. Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель, 2011г.

7. Г.Ю.Настёнкова. Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику» Синяя птица»: 5-6классы, М.:Экзамен,2013

8. Г.М. Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. Для учителя,М.: Просвещение,2010

**Аннотация к рабочей программе по математике для 5-6 классов**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром « Программы математика 5-11 классы» Москва « Вентана-Граф» 2014 года, на основе единой концепции преподавания математики в средней школе А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонского, М.С. Якира.

***Цели и задачи программы***:

Содержание математического образования в 5-6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие

понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует

формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически

анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

***Место учебного предмета в учебном плане ОО***

В учебном плане на изучение математики в 5 и в 6 классах с пятидневной рабочей неделей отводит по 5 учебных часов в неделю. Курс рассчитан на 350 часов: в 5 классе – 175 часов (35 учебные недели), в 6 классе – 175 часов (35 учебные недели).

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2018

2. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018

3. Буцко Е.В. Математика : 5 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2016

4. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2019

5. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся

общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017

6. Математика. 5 класс: Тесты к учебнику А.Г. Мерзляка и др. ФГОС/ Т.М. Ерина – 2-е изд., перераб. – М.: Экзамен, 2017. Рекомендован Министерством образования и науки РФ.

7. Математика. Программы: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д.А. Номировский, Е.В. Буцко. – М.: Вентана-Граф, 2017.

**Аннотация к рабочим программам по учебному предмету**

**«Алгебра» 7-9 классы**

Рабочая программа по алгебре для 7-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 No 1/15);

- авторской учебной программы по математике для основной школы, 5-9 классы Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.

***Цели и задачи программы***:

- развитие мышления, в том числе и абстрактного мышления;

- формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию; абстрагирование и аналогию;

- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о математике как части общечеловеческой культуры;

- формирование таких качеств мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность;

- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также развитие грамотной устной и письменной речи, формирование у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры;

Достижение целей обеспечивается решением следующих ***задач****:*

- знакомство учащихся с методами, приёмами, алгоритмами и эвристическими схемами решения задач и упражнений определённого типа;

- приобретение учащимися знаний об основных понятиях, идеях, методах математики;

- формирование у учащихся умений сравнивать, анализировать, выделять главное, устанавливать связи между объектами и явлениями математического мира, классифицировать, обобщать и систематизировать;

- овладение учащимися математическими методами и областью их применения;

- понимание учащимися возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например, для решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики.

Главная идея построения курса алгебры– объединение изучаемых фактов вокруг общих математических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов.

Содержание раздела «Алгебра» продолжает формирование знаний о математическом языке, необходимом для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств, развитию воображения и творческих способностей, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

***Место учебного предмета в учебном плане ОО***

В учебном плане на изучение алгебры в основной школе отводится по 4 учебных часа в неделю. Курс рассчитан в 7 - 8 классах – 140 часов (35 учебные недели), в 9 классе – 136 часов (34 учебные недели). В содержание предмета включен также **учебный модуль «Финансовая грамотность».**

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2018.

2. Алгебра: 7 класс: методическое пособие /Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2018.

3. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2017.

4. Алгебра: 8 класс: методическое пособие /Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2017.

5. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2018.

6. Алгебра: 9 класс: методическое пособие /Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2017.

**Аннотация к рабочим программам по учебному предмету**

**«Геометрия» 7-9 классы**

Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- авторской учебной программы по математике для основной школы, 5-9 классы Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.

***Цели*** изучения геометриив основной школе следующие:

- развитие мышления, в том числе и абстрактного мышления;

- формирование логического и алгоритмического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию; абстрагирование и аналогию, а также таких качеств мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность;

- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о математике как части общечеловеческой культуры;

- формирование умения планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения;

- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также умения излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, чётко выполнять математические записи, развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; формирование у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры;

Достижение целей обеспечивается решением следующих ***задач****:*

- знакомство учащихся с методами, приёмами, алгоритмами и эвристическими схемами решения задач и упражнений определённого типа;

- приобретение учащимися знаний об основных понятиях, идеях, методах геометрии;

- формирование у учащихся умений сравнивать, анализировать, выделять главное, устанавливать связи между объектами и явлениями математического мира, классифицировать, обобщать и систематизировать;

- овладение учащимися математическими методами и областью их применения;

- понимание учащимися возможностей применения теоретических знаний для решения геометрических задач.

Главная идея построения курса математики – объединение изучаемых фактов вокруг общих математических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов.

Содержание раздела «Геометрия» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира.

Содержание раздела «Геометрия» расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин, углов и площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни, развитию воображения и творческих способностей, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический). Формирует представление о геометрии как части человеческой культуры.

***Место учебного предмета в учебном плане ОО***

В учебном плане на изучение геометрии в основной школе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан в 7 - 8 классах – 70 часов (35 учебные недели), в 9 классе – 68 часов (34 учебные недели). В содержание предмета включен также **учебный модуль «Финансовая грамотность».**

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1. Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2015.

2. Геометрия: 7 класс: методическое пособие /Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2015.

3. Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2015.

4. Геометрия: 7 класс: методическое пособие /Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2015.

5. Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2015.

6. Геометрия: 7 класс: методическое пособие /Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2015.

7. Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразо­вательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

8. Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полон­ский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

9. Геометрия: 8 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вента­на-Граф, 2013.

10. Геометрия: 9 класс: учебник для учащихся общеобразо­вательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф.

11. Геометрия: 9 класс: дидактические материалы: сбор­ник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. По­лонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф.

12. Геометрия: 9 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф.

**Аннотация к рабочим программам по учебному предмету**

**«Информатика» 7-9 классы**

Рабочие программы учебного предмета «Информатика» разработаны на основе:

- авторской программы «Информатика 7-9 классы» авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно - деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе.

Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно- образовательной среде является необходимым условием формирования информационной

культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов,

прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса,

повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики

школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Содержание предмета направлено на формирование информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий. Многие предметные знания и способы деятельности, (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость

окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в

процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом

правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

***Цели и задачи курса***

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на

достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,

- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и

коммуникационных технологий (ИКТ);

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности, применения средств ИКТ в повседневной жизни и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

***Задачи:***

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов

ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении

индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Место предмета «Информатика» в учебном плане ОО***

На изучение информатики в основной школе выделяется 104 часа: в 7 классе — 35 часов (1 час в неделю). В 8 классе на изучение курса выделяется – 35 часов (1 час в неделю). В 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

7. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 кл.»

10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 кл.»

11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 кл.»

12. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

13. Операционная система Windows 7

14. Пакет офисных приложений MS Office 2007, OpenOffice.

15. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school collection.edu.ru/).

16. [Босова Л.Л.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c1%ee%f1%ee%e2%e0%20%cb%2e%cb%2e&t=12&next=1), [Босова А.Ю.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c1%ee%f1%ee%e2%e0%20%c0%2e%de%2e&t=12&next=1) Информатика. Самостоятельные и контрольные работы. 8 кл

17. [Босова Л. Л.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c1%ee%f1%ee%e2%e0%20%cb%fe%e4%ec%e8%eb%e0%20%cb%e5%ee%ed%e8%e4%ee%e2%ed%e0&t=12&next=1) Информатика. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 класс.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История России. Всеобщая история»**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011).

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История

5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010 – стр. 94).

***Цели и задачи*** изучения истории в школе на ступени основного общего образования

формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций икачеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном

контексте. Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Основные ***задачи*** изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого

общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической,

духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе

обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории;

усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к

месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого

и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех

народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения

между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма

и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение

глобальных проблем современности;

- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и

историзма;

- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе

осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания

приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности,

раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания

и общественной жизни; развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история» . В

рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, О.Н.Журавлева – М.

«Просвещение», 2017-77с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК Н.М.Арсентьева и А.А. Данилова:

- История России. С древности до конца XV века. 6 класс

- История России. Россия в XVI – XVII вв.7 класс

- История России. Россия в конце XVII – XVIII вв. 8 класс

- История России. Россия в XIX - начале XX в.9 класс

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию

учебников по Всеобщей истории:

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего

мира.5 класс/М. «Просвещение» .

- Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс

- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История

Нового времени.7 - 9 класс.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических

характеристик развития

человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального

производства, техники;

- формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

***Место учебного предмета в учебном плане ОО***

На изучение истории в основной школе выделяется: в 5 -8 классах – 70 часов в год ( 2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю). В соответствии с приказом Министерства образования Приморского края № 583-а от 4.06.2020 «О формировании регионального компонента», для реализации модульного курса «Краеведение» 8-9 классы в рабочую программу по истории включены темы по краеведению.

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под. Ред. А.А. Искандерова. – 5 – е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 33 с : ил., карт.

2. Авторская программа Вигасин А.А., Г.И. Годер,И.С. Свенцицкая. –М.: Просвещение,

2015.

3. Всеобщая история. История средних веков.6класс:учеб для общеобразоват. организаций/ Сванидзе.-4-е изд. - М.: Просвещение, 2015.- 288 с.:ил., карт.

4. Авторская программа по Всеобщей истории Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А

Агибалова Е.В. М.: Просвещение, 2015

5. История России. 6 класс, Учеб. для общеобразоват. организаций.В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я.Токарева/; под. Ред. А.В. Торкунова. - М.:

Просвещение, 2016 – 128 с.: ил., карт.

6. А.Я. Юдовская. Новая история 1500-1800 гг. 7 кл. - М.: Просвещение, 2013

7. История России. 7 класс, Учеб. Для общеобразоват. организаций.В 2 ч. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева/; под. Ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016 – 128 с.: ил., карт.

8. Юдовская А.Я.. Новая история :учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – 8-е изд. – М.:Просвещение, 2013 – 270с.:ил., карты.

9. История России. 8 класс, Учеб. для общеобразоват.организаций.В 2 ч./Н.М. Арсентьев,

А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева/; под. Ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016 – 128 с.: ил., карт.

10. А.Я. Юдовская. Новая история 9 кл. - М.: Просвещение, 2019

11. История России. 9 класс, Учеб. для общеобразоват. организаций.В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева/; под. Ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016 – 128 с.: ил., карт.

**Аннотация к рабочей программе учебному предмету «Обществознание»**

**для 6 - 9 классов**

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (6-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011).

Программа оставлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании»;

- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

- Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов(ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение»2011г.

- Программы основного общего образования образовательной ЧОУ «Перфект – гимназия»

- Программы воспитания и социализации обучения на ступени основного общего образования, на основе рабочих программ по обществознанию для 5 - 9 классов.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих ***целей:***

- развитиеличности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитаниеобщероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоениена уровне функциональной грамотности системы знаний,необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие ***задачи:***

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы),обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса расширяет круг знаний о человеке в обществе. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях»- даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

***Место учебного предмета в учебном плане ОО***

На изучение обществознания в основной школе выделяется: в 6 -9 классах – 1 часов в неделю (35 часов в год), в 9 классе – 34 часа в год. В содержание предмета обществознание включен также **учебный модуль «Финансовая грамотность».**

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1. «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.

2. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.

3. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

4. «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.

5. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.

6. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

7. «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.

8. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.

9. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

10. «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.

11. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.

12.Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География» для 5 - 9 классов**

Рабочая программа учебного курса географии для 5 -9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации**»**;

- авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной - М.: Просвещение, 2011;

-Учебного плана ЧОУ «Перфект – гимназия»;

- ООП ООО ЧОУ «Перфект – гимназия»

***Целями изучения*** географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

***Задачи,***решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

- показать школьникам географию как комплексный предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

- приобщитьк терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

- познакомитьс географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.

***Место учебного предмета в учебном плане ОО***

На изучение географии в основной школе выделяется: в 5 -6 классах – 1 часов в неделю ( 35 часов в год); в 7-8 классах – 2 часа в неделю (70 часов в год); в 9 классе -2 часа в неделю (68 часов в год). В соответствии с приказом Министерства образования Приморского края № 583-а от 4.06.2020 «О формировании регионального компонента», для реализации модульного курса «Краеведение» 8-9 классы в рабочую программу по географии включены темы по краеведению.

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1. А.И. Алексеев, Ю.Н. Гладкий Учебник. География. 5-6 классы М.: Просвещение, 2018.

2. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы «Полярная звезда».

3. Географический атлас. - М.: Дрофа, 2018.

4. Контурная карта. - М.: Дрофа, 2018

5. Гусева Е.Е. Конструктор текущего контроля. Пособие для учителя –М. Просвещение, 2018.

6.Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. Учебник. География. 7 класс М.: Просвещение, 2018.

7.Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. Учебник. География. 8 класс М.: Просвещение, 2018.

8. Николина В.В. География: 6 кл.: Методические рекомендации: Пособие для учителя /В. Николина. - М. :Просвещение, 2011.- 112 с.

9. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы под редакциейВ.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной А.И. Алексеева, Москва «Просвещение», 2015г.

10. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. А.И. Алексеева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019

11. Дронов В.П., Савельева Л.Е., О.Г Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8-9 класс. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2018г.

12. Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2018г

**Аннотация к рабочей программе по физике 7-9 класс**

Рабочая программа по физике для 7-9 классов разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ;

- с Приказом «Об утверждении Федеральных перечней учебников»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);

- Основной образовательной программой основного общего образования;

В 9 классе учебный предмет «Физика» изучается углубленно, в рабочую программу внесен раздел «Механика».

***Цели и задачи курса:***

Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;

- усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;

- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях

процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования

достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

- формирование готовности современного выпускника основной школы к активной

учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;

- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание

необходимости применения достижений физики и технологий для рационального

природопользования;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.

Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих ***задач:***

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-

исследовательской деятельности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;

- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий,

формирующих ключевые компетенции;

- развитие дифференциации обучения;

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически

установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

***Место учебного предмета в учебном плане ОО***

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. Объём учебного времени, выделенного

на изучение физики в основной школе составляет 242 учебных часа: по 70 уроков в 7, 8 классах. В 9 классе учебный предмет «Физика» изучается углубленно из расчета 3 часа в неделю, 102 урока в год.

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1.Физика. 7-9 классы: рабочие программы по учебникам А.В. Перышкина ,Е.М. Гутник / авт.-сост. Г.Г. Телюкова. – Волгоград: Учитель, 2014.

2. Рабочая программа по физике. 7 класс / Сост. Т.Н. Сергиенко. – М.: ВАКО, 2014.– (Рабочие программы).

3. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. В.И. Лукашик, В.М. Мейлер, Е.В. Иванова – Просвещение, 2015.

4. Е.А. Марон Опорные конспекты и разноуровневые задания / Е.А. Марон – Санкт-Петербург,-2007.

5. Годова И.В. Физика 7 класс. Контрольные работы в НОВОМ формате. – М.: «Интеллект-Центр», 2012.

6. Марон А.Е. Контрольные работы по физике: 7, 8, 9 кл.: кн. для учителя / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

7. Физика 7 класс. Методическое пособие к учебнику Перышкина А.В. ФГОС, 2015.

8. Промежуточная аттестация. Физика 7 – 9 класс. ФГОС. О.И. Лебедева, И.Е. Гурецкая. – М.: ВАКО, 2013.

9. Физика. 7 класс. А.В. Перышкин – М.: Дрофа, 2018.

10. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. В.И. Лукашик, В.М. Мейлер, Е.В. Иванова – Просвещение, 2016.

11. Е.А. Марон Опорные конспекты и разноуровневые задания / Е.А. Марон – Санкт-Петербург,-2007.

12. Физика. 8 класс. А.В. Перышкин – М.: Дрофа, 2017.

13. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. В.И. Лукашик, В.М. Мейлер, Е.В. Иванова – Просвещение, 2016.

14. Е.А. Марон Опорные конспекты и разноуровневые задания / Е.А. Марон – Санкт-Петербург,-2007.

15. Физика. 9 класс. А.В. Перышкин; Е.М. Гутник – М.: Дрофа, 2018.

16. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. В.И. Лукашик, В.М. Мейлер, Е.В. Иванова – Просвещение, 2016.

17. Е.А. Марон Опорные конспекты и разноуровневые задания / Е.А. Марон – Санкт-Петербург,-2007.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Биология»**

**для 5 – 9 классов**

Рабочая программа по биологии разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897

- Фундаментального ядра содержания общего образования;

-  Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

- Авторской программы основного общего образования по биологии «Биология» 5-9 классы под редакцией В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015г

- Основной образовательной программы основного (среднего) общего образования ЧОУ «Перфект – гимназия»

- Учебного плана ЧОУ «Перфект – гимназия»

Программа реализуется в учебниках по биологии для 5-9 классов серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора, доктора педагогических наук В.В. Пасечника. Содержательный статус программы – базовый. Она определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы.  В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

***Целью*** изучения являются:

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной теории Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания и т.д.), об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха,

проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

- формирование основ экологической грамотности;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению

биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Структура учебного предмета

5 класс.

Биология как наука. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.

Многообразие организмов и их классификация. Бактерии. Грибы. Общая характеристика царства растений.

Многообразие растений. Водоросли. Лишайники. Высшие споровые растения. Семенные растения. Общая характеристика царства животных. Многообразие животных – одноклеточные и многоклеточные.

Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Охрана природы.

6 класс.

Жизнедеятельность организмов. Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ.

Питание. Способы питания организмов. Дыхание, его роль в жизни организмов. Передвижение веществ в организмах, его значение. Выделение. Размножение, рост и развитие организмов. Регуляция жизнедеятельности организмов.

7 класс.

Многообразие живой природы. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Типы Червей: плоские, круглые и кольчатые. Тип Моллюски. Тип Членистоногие: классы ракообразные, паукообразные, насекомые. Тип Хордовые. Рыбы. Класс Земноводные. Класс

Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Основные этапы развития животных на Земле.

Распространение животных на планете.

8 класс.

Человек и его здоровье. Место человека в системе органического мира. Строение организма человека. Нервная система. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат. Поведение. Покровы тела. Опора и движение. Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфоотток. Дыхание. Пищеварение.

Обмен веществ и превращение энергии. Выделение .Воспроизведение и развитие человека. Основы высшей нервной деятельности.

9 класс.

Основы общей биологии. Химический состав живого. Строение и функции клеток. Обмен

веществ и преобразование энергии в клетке. Деление клеток. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Наследственность и изменчивость организмов. Селекция растений, животных и микроорганизмов. Эволюция живого мира на Земле. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.

***Место учебного предмета в учебном плане ОО***

На изучение биологии в основной школе выделяется: в 5 -7 классах – 35 часов в год ( 1 час в неделю), в 8 классе – 70 часов в год ( 2 часа в неделю) в 9 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю). В соответствии с приказом Министерства образования Приморского края № 583-а от 4.06.2020 «О формировании регионального компонента», для реализации модульного курса «Краеведение» 8-9 классы в рабочую программу по биологии включены темы по краеведению.

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1. УМК «Биология». 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.

- Учебник. Биология. 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.

- Электронное приложение к учебнику. Биология. 5-6 классы.

- Рабочая тетрадь. Биология. 5 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.

- Рабочая тетрадь. Биология. 6 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.

- Уроки биологии. 5—6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.

- Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и д

2. УМК «Биология». 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.

- Учебник. Биология. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В.

- Электронное приложение к учебнику. Биология. 7 класс.

- Рабочая тетрадь. Биология. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.

- Уроки биологии. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.

- Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.

3.УМК «Биология». 8 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.

- Учебник. Биология. 8 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.

- Электронное приложение к учебнику. Биология. 8 класс. ([www.online.prosv.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.online.prosv.ru/&sa=D&ust=1599293443541000&usg=AOvVaw13QbeO8B0mvOaLH0dHcc6u))

- Рабочая тетрадь. Биология. 8 класс. Пасечник В.В., Швецов Г.Г.

- Уроки биологии. 8 класс. Пасечник В.В., Швецов Г.Г.

- Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.

4. УМК «Биология». 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др.

- Учебник. Биология. 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. / Под ред. Пасечника В.В.

- Электронное приложение к учебнику. Биология. 9 класс. ([www.online.prosv.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.online.prosv.ru/&sa=D&ust=1599293443545000&usg=AOvVaw2d4iY73nBYli8cb4cu69C7))

- Рабочая тетрадь. Биология. 9 класс. Пасечник В.В., Швецов Г.Г.

- Уроки биологии. 9 класс. Пасечник В.В., Швецов Г.Г.

- Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.

5. Методическое пособие «Биология. Живой организм», 6 класс, М.: «Дрофа»,

Авторы: Е.Т. Бровкина, Н.И. Сонин, 2001 г.

6. Поурочные разработки по биологии «Бактерии. Грибы. Растения», 6 класс,

Автор. А.А. Калинина, М.: «ВАКО», 2005 год

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Химия»**

**Для 8-9 класс**

Рабочая программа по химии для 8-9 классов (базовый уровень) реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта.

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы.

- Примерная программа основного общего образования по химии.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

- Авторской программы О.С. Габриеляна, из сборника "Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений /Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений сост. О.С. Габриелян – М.: Дрофа, 2014 г. в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего

образования по химии, утвержденным в 2004 году.

***Цели*** изучения химии:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

***Задачи:***

- сформировать знание основных понятий и законов химии;

- воспитывать общечеловеческую культуру;

- учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первая часть курса знакомит школьников с первичными химическими понятиями. Вторая часть курса обобщает на новом уровне сведения по общей, неорганической и органической химии.

В 8-м классе ученики знакомятся с новой для себя наукой, предметом которой является изучение веществ и их превращений. В курс химии 8 класса включен материал по определению качественного и количественного состава вещества. После изучения некоторых простых и сложных веществ вводятся основы классификации неорганических веществ и рассматриваются химические свойства представителей основных классов неорганических веществ.

Программа 9-го класса продолжает и развивает функциональный и сравнительный подход, заложенный программой предыдущего года обучения. Более глубоко изучается строение вещества. Рассматривается классификация химических реакций и подробно изучаются некоторые типы химических реакций. Достаточно подробно изучается неорганическая химия. Учащиеся получают первичные представления об органической химии.

***Место учебного предмета в учебном плане ОО***

Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественно-научные предметы», в обязательную часть учебного плана. На изучение химии в основной школе выделяется: в 8 классе – 35 часов в год ( 1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа в год ( 2 часа в неделю). С целью формирования у обучающихся навыков решения расчётных задач добавлены 2 часа: 1 урок «Расчеты по химической формуле вещества» в тему «Введение» и 1 урок «Расчеты по химическим уравнениям с использованием понятия «доля», когда

исходное вещество дано в виде раствора или содержит примеси» в тему «Изменения, происходящие с веществами».

Настоящей рабочей программой с учетом требований авторской программы О.С. Габриеляна предусмотрено в 8 классе: 5 часов контрольных работ и 4 часов практических работ, в 9 классе 5 часов контрольных работ и 5часов практических работ.

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1.Учебник: Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян- М.: Дрофа, 2018

2.Рабочая тетрадь: Химия. 8 класс.: рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова, -10-е изд., доп.-М. :Дрофа,2016.

3. Химия. 8кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриеляна Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015

4. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс: Методическое пособие./сост. Габриелян О.С.,.Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова.- М.: Дрофа, 2012

5.Учебник: Габриелян О.С. Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян- М.: Дрофа, 2018

6.Рабочая тетрадь: Химия. 9 класс.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова, -10-е изд., доп.-М. :Дрофа, 2017

7. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 9 класс: Методическое пособие./сост. Габриелян О.С., Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова.- М.: Дрофа, 2011

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка»**

**для 5 - 7 классов**

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и ведется как обязательный. Рабочая программа по музыке 5-7 класс построена и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)

- Авторская программа по музыке 5-7 классов для общеобразовательных учреждений В.О. Усачевой, Л.В. Школяр, В.А. Школяр и под научным руководством Д.Б. Кабалевского в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностью программы является то, что она не просто создана с опорой на педагогическую концепцию Д.Б. Кабалевского, основные принципы и методы которой являются до настоящего времени прогрессивными и новаторскими, а строго следует логике тематического развития программы и поурочного планирования в целом. Для современного состояния музыкальной педагогики это имеет большое значение, поскольку идеи концепции, содержание и сама структура программы Д.Б. Кабалевского не только заложили основы развивающего, проблемного музыкального воспитания и образования, но, по сути дела, представляют собой научно обоснованныйкурс музыкальной эстетики, соответствующий школьному возрасту детей, в котором процесс познания музыкального искусства совершается с целью воспитания музыкальной культуры учащихся как части всей их духовной культуры**.**

Содержание программы также наглядно доказывает, насколько многообразно и эффективно музыка участвует в реализации фундаментальных функций искусства *–*коммуникативной, эмоционально-оценочной, преобразовательной и познавательной*,* соответствующих основным направлениям системы человеческой деятельности.

Музыка играет важнейшую роль в формировании нравственно-эстетических воззрений человека, в воспитании его духовного мира. Необходимо понимать, что на современном этапе модернизации российского образования задача приобщения подростков к музыкальному искусству, а значит, и преподавания музыки в основной школе на высоком уровне является особенной, специальной задачей. В пору настойчивого размывания культурных ценностей, создаваемых поколениями русского народа на протяжении веков, нивелирования чувства уважения к национальным традициям и чувства ответственности за сохранение классического искусства ее решение поможет в освоении и сохранении духовного опыта поколений, созидавших русскую культуру.

Таким образом, ***цель*** преподавания музыкального искусства в основной школе – развитие творческих сил подростка, которые сделали бы успешным и плодотворным процесс формирования его музыкальной культуры как части всей его духовной культуры. Для этого необходимо решение следующих ***задач****:*

**-** развивать у подростков способности к эстетическому освоению мира и оценке музыкальных произведений по законам гармонии и красоты;

- воспитывать художественное мышление, постигающее жизненные и музыкальные явления во всей их сложности и совокупности противоречий;

- осваивать музыку в союзе с другими видами искусства, понимать сущность их взаимодействия в восприятии целостной картины мира;

- изучать музыку как вид искусства в многообразии форм и жанров, усваивать особенности музыкального языка, способы исполнительства;

- узнавать лучшее, что создано в отечественной и зарубежной классике, в творчестве современных композиторов, народной музыке;

- развивать художественные умения и навыки, слушательскую и исполнительскую культуры учащихся, их творческую индивидуальность, проявляющиеся в хоровом и сольном пении, импровизации на музыкальных инструментах, выражении музыкального образа через образ живописный, танцевальный, поэтический.

***Место предмета «Музыка» в учебном плане ОО***

В 5 – 7 классах на изучение музыки отводится 35 часов в год из расчёта 1 час в не­делю.

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1. В.О. Усачёва, Л.В. Школяр. Музыка: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ М.: Вентана-Граф, 2018

2. В.О. Усачёва, Л.В. Школяр. Музыка: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ М.: Вентана-Граф, 2018

3. В.О. Усачёва, Л.В. Школяр. Музыка: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ М.: Вентана-Граф, 2017

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технологии» для 5 - 8 классов**

Рабочая программа по технологии для 5 – 8 классов составлена на основе:

- Интегрированной программы по технологии: 5-8 классы:– И.А . Сасова. - М.: Вента-Граф, 2015.;

- на основе Фундаментального ядра содержания предмета «Технология» в рамках

Направления «Технология ведения дома» общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования.

***Основной целью*** изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре

производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы

технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т.п. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

***Задачи учебного предмета:***

Формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и

патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в

условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически

ориентированного мировоззрения.

Основой учебной программы являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремесла»,

«Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

***Место предмета «Технология» в учебном плане ОО***

В 5 классе на изучение технологии отводится 70 часов в год, в 6 классе — 35 часов из расчёта 1час ч неделю; в 7 классе – 70 часов из расчета 2 часа в неделю и 8 классе — 35 ч из расчёта 1 час в не­делю. В содержание предмета включен также **учебный модуль «Финансовая грамотность».**

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1. [Сасова И.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e0%f1%ee%e2%e0%20%c8%2e%c0%2e&t=12&next=1)Технология. Учебник. 5 класс. М. [Вентана-Граф](https://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2018 г.

2. [Сасова И.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e0%f1%ee%e2%e0%20%c8%2e%c0%2e&t=12&next=1), [Гоппе Н.Н.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c3%ee%ef%ef%e5%20%cd%2e%cd%2e&t=12&next=1), [Гуревич М.И.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c3%f3%f0%e5%e2%e8%f7%20%cc%2e%c8%2e&t=12&next=1), [Холодов А.Ю.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d5%ee%eb%ee%e4%ee%e2%20%c0%2e%de%2e&t=12&next=1)Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 5 класс. М. [Вентана-Граф](https://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2018 г.

3. [Сасова И.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e0%f1%ee%e2%e0%20%c8%2e%c0%2e&t=12&next=1), [Ширина Н.И.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d8%e8%f0%e8%ed%e0%20%cd%2e%c8%2e&t=12&next=1), [Захарова Н.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c7%e0%f5%e0%f0%ee%e2%e0%20%cd%2e%c0%2e&t=12&next=1)Технология. Технология ведения дома. Тетрадь творческих работ.5 класс. М. [Вентана-Граф](https://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2018 г.

3. [Логвинова О.Н.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cb%ee%e3%e2%e8%ed%ee%e2%e0%20%ce%2e%cd%2e&t=12&next=1)Контрольно-измерительные материалы. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. М. Вита, 2017 г.

4. [Сасова И.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e0%f1%ee%e2%e0%20%c8%2e%c0%2e&t=12&next=1), [Гуревич М.И.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c3%f3%f0%e5%e2%e8%f7%20%cc%2e%c8%2e&t=12&next=1), [Павлова М.Б.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cf%e0%e2%eb%ee%e2%e0%20%cc%2e%c1%2e&t=12&next=1)Технология. Индустриальные технологии. Учебник. 6 класс. М. [Вентана-Граф](https://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2018 г.

5. [Сасова И.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e0%f1%ee%e2%e0%20%c8%2e%c0%2e&t=12&next=1), [Гуревич М.И.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c3%f3%f0%e5%e2%e8%f7%20%cc%2e%c8%2e&t=12&next=1), [Павлова М.Б.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cf%e0%e2%eb%ee%e2%e0%20%cc%2e%c1%2e&t=12&next=1) Технология. Обслуживающий труд. Учебник. 6 класс М. [Вентана-Граф](https://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2018 г.

6. [Сасова И.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e0%f1%ee%e2%e0%20%c8%2e%c0%2e&t=12&next=1), [Павлова М.Б.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cf%e0%e2%eb%ee%e2%e0%20%cc%2e%c1%2e&t=12&next=1), [Гуревич М.И.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c3%f3%f0%e5%e2%e8%f7%20%cc%2e%c8%2e&t=12&next=1)Технология. Технологии ведения дома. Учебник. 6 класс. М. [Вентана-Граф](https://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2018 г.

7. [Сасова И.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e0%f1%ee%e2%e0%20%c8%2e%c0%2e&t=12&next=1), [Гоппе Н.Н.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c3%ee%ef%ef%e5%20%cd%2e%cd%2e&t=12&next=1), [Холодов А.Ю.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d5%ee%eb%ee%e4%ee%e2%20%c0%2e%de%2e&t=12&next=1) Технология. Индустриальные технологии. Тетрадь творческих работ. 6 класс. М. [Вентана-Граф](https://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2018 г.

8. [Сасова И.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e0%f1%ee%e2%e0%20%c8%2e%c0%2e&t=12&next=1), [Павлова М.Б.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cf%e0%e2%eb%ee%e2%e0%20%cc%2e%c1%2e&t=12&next=1), [Шарутина А.Ю.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d8%e0%f0%f3%f2%e8%ed%e0%20%c0%2e%de%2e&t=12&next=1) Технология. Технологии ведения дома. Тетрадь творческих работ. 6 класс. М. [Вентана-Граф](https://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2017 г.

9. [Логвинова О.Н.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cb%ee%e3%e2%e8%ed%ee%e2%e0%20%ce%2e%cd%2e&t=12&next=1)Контрольно-измерительные материалы. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс.М. Учитель, 2016

10. [Гордиенко Г.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c3%ee%f0%e4%e8%e5%ed%ea%ee%20%c3%2e%c0%2e&t=12&next=1)Технология (для девочек). Тесты. 5-8 класс. М. Вита, 2016 г.

11. [Сасова И.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e0%f1%ee%e2%e0%20%c8%2e%c0%2e&t=12&next=1), [Павлова М.Б.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cf%e0%e2%eb%ee%e2%e0%20%cc%2e%c1%2e&t=12&next=1), [Шарутина А.Ю.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d8%e0%f0%f3%f2%e8%ed%e0%20%c0%2e%de%2e&t=12&next=1)Технология. Технология ведения дома. Учебник. 7 класс. М. [Вентана-Граф](https://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2018 г.

12. [Сасова И.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e0%f1%ee%e2%e0%20%c8%2e%c0%2e&t=12&next=1), [Гуревич М.И.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c3%f3%f0%e5%e2%e8%f7%20%cc%2e%c8%2e&t=12&next=1), [Павлова М.Б.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cf%e0%e2%eb%ee%e2%e0%20%cc%2e%c1%2e&t=12&next=1)Технология. Индустриальные технологии. Учебник. 7 класс. М. [Вентана-Граф](https://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2018 г.

13. [Сасова И.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e0%f1%ee%e2%e0%20%c8%2e%c0%2e&t=12&next=1), [Гуревич М.И.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c3%f3%f0%e5%e2%e8%f7%20%cc%2e%c8%2e&t=12&next=1), [Павлова М.Б.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cf%e0%e2%eb%ee%e2%e0%20%cc%2e%c1%2e&t=12&next=1), [Шарутина А.Ю.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d8%e0%f0%f3%f2%e8%ed%e0%20%c0%2e%de%2e&t=12&next=1)Технология. Технический труд. Учебник. 7 класс М. [Вентана-Граф](https://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2018 г.

14. [Сасова И.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e0%f1%ee%e2%e0%20%c8%2e%c0%2e&t=12&next=1), [Холодов А.Ю.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d5%ee%eb%ee%e4%ee%e2%20%c0%2e%de%2e&t=12&next=1), [Гуревич М.И.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c3%f3%f0%e5%e2%e8%f7%20%cc%2e%c8%2e&t=12&next=1) Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 7 класс. М. [Вентана-Граф](https://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2018 г.

15. [Логвинова О.Н.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cb%ee%e3%e2%e8%ed%ee%e2%e0%20%ce%2e%cd%2e&t=12&next=1) Технология. Технологии ведения дома. Контрольно-измерительные материалы.7 класс. М. Вито, 2016

16. [Синица Н.В.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e8%ed%e8%f6%e0%20%cd%2e%c2%2e&t=12&next=1)Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 7 класс. М. [Вентана-Граф](https://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2018 г.

17. [Сасова И.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e0%f1%ee%e2%e0%20%c8%2e%c0%2e&t=12&next=1), [Леонтьев А.В.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cb%e5%ee%ed%f2%fc%e5%e2%20%c0%2e%c2%2e&t=12&next=1), [Капустин В.С.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%ca%e0%ef%f3%f1%f2%e8%ed%20%c2%2e%d1%2e&t=12&next=1)Технология. 8 класс. Учебник. ФГОС М. [Вентана-Граф](https://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2018 г.

18. [Гордиенко Г.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c3%ee%f0%e4%e8%e5%ed%ea%ee%20%c3%2e%c0%2e&t=12&next=1) Технология (для девочек). Тесты**.** 5-8 класс.М. Учитель, 2015

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5 - 6 классов**

Рабочая программа для 5- 6 классов разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрированные в Министерстве Юстиции России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

- Примерной образовательной программы по учебному предмету, с учетом планируемых к использованию учебно-методических комплексов, включающих в себя авторскую программу Л.Г.Савенковой / Интегрированной программы: Изобразительное искусство 5-8 (9) классы/ Л.Г.Савенковой, Е.А. Ермолинская, Е. С.Медкова. - М.: «Вентана-Граф», 2013. - 200с. (Стандарты второго поколения).

Определяющими характеристиками данной программы являются интеграция искусств и полихудожественное развитие школьника. Структура, содержание, концептуальные положения творческого развития ребенка, учебные задачи, виды и формы работы с детьми, а также педагогические подходы и методологические основания программы опираются на концепцию образовательной области «Искусство», разработанной в Учреждении Российской академии образования «Институт художественного образования».

Данная программа учитывает передовой опыт современных направлений педагогики искусства в области художественного образования школьников, научно-методические концепции, технологии обучения, а также изменения культурного пространства России, появление новых имен, тенденций, произведений искусства.

Современный уровень социокультурного развития общества диктует иную культуру общения педагога с учащимися (ученик становится субъектом образовательного процесса), требует от учебных программ созвучных педагогических характеристик, обеспечивающих полихудожественное развитие школьников.

***Целью*** уроков изобразительного искусства в основной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности**,** воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений

профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

Задачи изученияпредмета «Изобразительное искусство» на год:

- развитие представлений об окружающем мире, космосе, человеке, природе, времени, обществе, их единстве, об освоении человеком окружающего природного ландшафта в разные периоды жизни на Земле;

- развитие понимания взаимообусловленности формы и характера украшения архитектуры от «вмещаемого ландшафта» (Л.Н.Гумилёв), природных условий, общей экологии.

- воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств, способности проявления себя в искусстве и формирование художественных и эстетических предпочтений;

- развитиеспособности к эмоционально-чувственному и осознанно-мотивируемому восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развитие воображения и фантазии, повышение творческого потенциала, побуждение к творчеству и сотворчеству в художественной деятельности;

- освоениеразных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; приемов работы с художественными материалами, инструментами , техниками.

- овладение *умением пользоваться* выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами, которые позволили бы адекватно выразить в художественном творчестве, в соответствии с их возрастными интересами и предпочтениями, их желания выразить в своем творчестве свои представления об окружающем мире;

- развитиеопыта художественного восприятия произведений искусства, обогащение знаний и представлений о художественном наследии человечества, своего народа, составляющем гордость и славу всемирной истории искусства.

Фактор развития реализуется в программе посредством развития дифференцированного зрения, освоения выразительности художественно-образного языка изобразительного искусства, приоритетности самостоятельной художественно-творческой деятельности школьника, восприятия разных видов изобразительного искусства в условиях взаимодействия и интеграции искусств, активизацию творческого общения и познавательной деятельности.

Основой всего педагогического процесса в преподавании изобразительного искусства является органическое единство учебного и воспитательного процессов в условиях интеграции и взаимодействия с другими образовательными дисциплинами.

Характерными признакамиразвивающего обучения в условиях полихудожественного подхода на уроках изобразительного искусства являются следующие:

1. Духовное возвышение ребенка.

2. Действие, радость, увлечение школьника работой.

3. Живое общение с искусством.

4. Освоение разнообразных сторон жизни окружающего мира.

5. Опора на региональный компонент в обучении.

6. Реализация полихудожественного, интегрированного подхода.

7. Сенсорное насыщение представлений и действий детей,

8. Раскрытие разных сторон жизни искусства.

9. Активное творчество самих детей.

10. Ценностные ориентиры содержания.

Программа открывает возможность реализации интегрированного обучения в художественном образовании школьников, педагогического творчества учителя, поскольку предложенная структура учебного материала предоставляет учителю свободу творческого поиска, инициативы и самостоятельности в раскрытии темы, задач, последовательности изучения, выборе художественных материалов, формах работы с детьми.

***Место учебного предмета в учебном плане ОО***

Согласно учебного плана основного общею образования ЧОУ «Перфект -0 гимназия» учебный предмет «ИЗО» является обязательным и входит в предметную область «Искусство». На изучение ИЗО в 5- 6- классах отводится 35 часов в учебном году. Недельная нагрузка - 1 час.

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1. Изобразительное искусство: интегрированная программа: 5-8 (9) классы/ Л.Г. Савинкова ,Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова – М.:Вентано-Граф, 2013. – 200 с.: ил.

2. Ермолинская Е.А.. Изобразительное искусство: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савинкова Б.А.; под ред. Б.А. Савинковой. - М. :Вентана-Граф, 2018.   
3. Ермолинская Е.А.. Изобразительное искусство: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савинкова Б.А.; под ред. Б.А. Савинковой - М. :Вентана-Граф, 2018. – 200 с. : ил

4. Кашекова И.Э.. Изобразительное искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 5-8 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.Э. Кашекова, Е.П. Олесина,; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2013. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).

5. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: Кн. Для учителя. М., 1991.  
6. Сокольникова Л.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в нач. школе. – М., 2002.  
7. Болдырева ЕМ. Русская литература. XX век.: Уч. справочник. - М.: Дрофа, 2000.   
8. Варданян Р.В. Мировая художественная культура: архитектура. - М.: Вла-дос;2003.   
9. Грушевицкая Т.Г., Гузик М.А., Садохин А.П. Словарь по мировой художественной культуре. - М.: Академия, 2002.   
10. Гузик М.А., Кузьменко ЕМ. Культура средневековья: занимательные игры: Кн. для учащихся 6-9 кл. - М.; Просвещение, 2000.   
9.Гузик М.А. Учебный путеводитель по мировой худ. культуре: 6-9 кл. - М: Просвещение, 2000.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Основам безопасности жизнедеятельности» для 8 – 9 классов**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- ООП ООО ЧОУ «Перфект – гимназия»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для

осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

***Цель*** изучения дисциплины

-  формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

-  выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

-  формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,  а  также развитие  способностей оценивать опасные  ситуации, принимать решения и  действовать безопасно  с  учетом  своих возможностей.

Основные ***задачи***, решение которых обеспечивает достижение цели:

·- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

-  развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение  в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-  развитие  умений предвидеть возникновение опасных  ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

***Место учебного предмета в учебном плане ОО***

В учебном плане на изучение ОБЖ в 8 и в 9 классах отводит по 1 учебному часов в неделю, в 8 классе – 35 часов в 9 классе – 34 часа.

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1. ОБЖ: 8-й класс учеб. для общеобразоват. учреждений: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М., «Просвещение», 2018.

2. ОБЖ: 9-й класс учеб. для общеобразоват. учреждений: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М., «Просвещение», 2018.

3. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2015.

4. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура»**

**для 5– 9 классов**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- ООП ООО ЧОУ «Перфект – гимназия»

- Комплексная программа физического воспитания, 1-11х классы. Авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич - М: «Просвещение», 2011 год.

- Примерная программа основного общего образования по физической культуре. Методические рекомендации АКИПКРО.

Организация физического воспитания по комплексной программе способствует установлению единого, гигиенически обоснованного физкультурно-оздоровительного режима школы, содействующего нравственному воспитанию, трудовой и профессиональной подготовке учащихся.

Урок физической культуры - основная форма физического воспитания в общеобразовательных школах. Важнейшие требования к уроку: обеспечение дифференцированного подхода к учащимся с учетом их здоровья, физического развития, пола и двигательной подготовленности; достижение высокой моторной плотности, динамичности, эмоциональности, образовательной и инструктивной направленности учебных занятий; формирования у учащихся навыков и умений самостоятельных занятий физической культурой

***Цели и задачи***

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В соответствии с этим, программа своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических ***задач:***

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;

- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;

- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;

- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Вариативная (дифференцированная) часть программ по физической культуре обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы общеобразовательного учреждения.

Программа предназначена для практического использования в учебно-образовательном процессе с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между ступенями образования, предупреждения учебных перегрузок, соблюдения общих подходов к раскрытию дидактических единиц, установленных в государственном стандарте.

***Место учебного предмета в учебном плане ОО***

В учебном плане на изучение физической культуры в 5-9 классах отводится по 2 часа в неделю, в 5 - 8 классах – 70 часов в 9 классе – 68 часов в год.

В соответствии с [редакцией СанПиН](http://1obraz.ru/#/document/117/20814/) 2.4.2.2821-10 Пункт 10.20 «Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 № 81 на урок физической культуры в 5, 6, 7, 8 классах отводится 2 часа из обязательной части и 1 час в рамках внеурочной деятельности учащихся, что ни коем образом не заменяет активную деятельность в спортивном зале ( фитнес, аэробика) на аудиторную нагрузку. Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность в курсе «Готов к труду и обороне».

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1. В. И. Лях, А. А. Зданевич. Физическая культура. 5-7 классы/ Под редакцией М. Я. Вилен­ского. Учебник для общеобразовательных учреждений.

2. Физическая культура. 8—9 классы/ Под общ. ред. В. И. Ляха. Учебник для общеобразовательных уч­реждений.

3. М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин.Физическая культура. 5-7 классы. Пособие для учителя

4.В. И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 5—9 классы (серия «Текущий контроль»).

5. Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Лёгкая атлетика (серия «Работаем по новым стандартам»).

6. Г А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол (серия «Работаем по новым стандартам)

7. Т.А. Калодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол (серия «Работаем по новым стандартам»).

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Экономика»**

**для 9 класса**

Рабочая программа по экономике для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Примерная (авторская) программа основного общего по экономике для общеобразовательных учреждений автор: Липсиц И. В.;

- Основная образовательная программа ЧОУ «Перфект – гимназия»;

***Цель и задачи курса***

Главной целью данного курсаявляется формирование базового уровня экономической грамотности. Необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского и мирового общества, а также для профессиональной ориентации выпускников.

Указанная цель раскрывается в основных ***задачах*** курса:

**-** развитиегражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;

способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитаниеответственности за экономические решения; уважения к труду и

предпринимательской деятельности;

**-** освоение системы знанийоб экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**-** овладение умениямиполучать и критически осмысливать экономическую

информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

**-** формирование опытаприменения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

***Место учебного предмета в учебном плане ОО***

В учебном плане на изучение экономики в 9 классе отводится по 1 часу в неделю – 34 часа в год.

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1. Экономика. Базовый курс: учебник для 9 класса для общеобразоват. Орг. / И. В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

2. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018

3. Савицкая Е. В. Рабочая тетрадь по экономике. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018

4. Савицкая Е.В., Серёгина С.Ф. Уроки экономики в школе: пособие для учителя. – М.: Вита-пресс, 2015 г.

5. Савенок В.С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости.- СПб.:Питер, 2007

6. Шевцова С., Горба М. 10 способов стать богаче. Личный бюджет.- СПб.: Питер,2006

7. Дёмин Ю. Всё о кредитах. Понятно и просто.- СПб.: Пирер,2006

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Право»**

**для 9 класса**

Рабочая программа по праву для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Основная образовательная программа ЧОУ «Перфект – гимназия»;

Право как учебный предмет базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Правовое образование в школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое образование более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования, направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

Право, как учебный предмет, обеспечивает изучение основ юриспруденции, знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения.

Учебный предмет Право позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права. Право как предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих ***целей:***

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, со­циально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплиниро­ванности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, Нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обя­занностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятель­ности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных за­дач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

***Задачами*** курса являются:

- знакомство обучающихся с основными нормативно-правовыми актами;

- освоение навыков и умений в области защиты своих прав;

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;

- развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;

- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;

- раскрытие закономерностей общественной жизни;

- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;

- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;

- развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;

- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;

- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;

- развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;

- понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию;

- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;

- формирование умения анализировать позицию автора текста.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В области *познавательной* деятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;

- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

В области *информационно-коммуникативной* деятельности предполагается поиск нужной ин­формации по заданной теме в источниках права. Извлечение необходимой информации из источни­ков, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график), отделение основной инфор­мации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, переда­ча содержания информации адекватно поставленной цели; умение развернуто обосновывать сужде­ния, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоя­тельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области *рефлексивной* деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведе­ния, черт своей личности.

***Место учебного предмета в учебном плане ОО***

В учебном плане на изучение права в 9 классе отводится по 1 часу в неделю – 34 часа в год.

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

1.С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская «Основы правовых знаний» 8-9 классы в 2-х частях – М., Академкнига/учебник, 2010

2. Учебник для общеобразовательных учреждений «Обществознание» 9 класс/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. - М: Просвещение, 2018.

3. Обществознание. 8-9 классы. Элективный курс «Подросток и закон» \ авт.-сост. С.Н. Степанько. - Волгоград: Учитель, 2007.

4. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся /авт.-сост. О.А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2014.

5. Кашанина Т.В. Сборник задач по праву с решением. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

6. Сборник заданий межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба». Право / под общ. ред. И. А. Шаповалова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015